RAJASTHAN PUBLIC SERVICE COMMISSION, AJMER

SYLLABUS FOR EXAMINATION FOR THE POST OF LECTURER IN **HINDI** (SCHOOL EDUCATION)

PAPER-II

खण्ड–I (उच्च माध्यमिक स्तर)

(अ) (i) अपठित गद्य :– ज्ञान एवं अर्थग्रहण से संबंधित प्रश्न

(ii) अपठित पद्य :– ज्ञान एवं अर्थग्रहण से संबंधित प्रश्न

(iii) कार्यालयी लेखन– अद्र्ध–शासकीय पत्र,विज्ञप्ति, परिपत्र, निविदा,ज्ञापन,अधिसूचना

(iv) शब्दकोशः–उपयोग–पद्धति

(v) व्याकरण का सामान्य ज्ञान– संधि, समास, उपसर्ग, प्रत्यय पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द, शब्द–शुद्धि, वाक्य– शुद्धि, शब्द–युग्म, वाक्यांश के लिए एक शब्द, अनेकार्थी शब्द

(vi) जनसंचार के प्रमुख माध्यम, तत्सम्बन्धी लेखन एवं पत्रकारिता

(vii) कविता,कहानी, वार्ता,रिपोर्ताज एवं डायरी लेखन विषयक सामान्य जानकारी

(आ) माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर के नवीनतम सत्र के पाठ्यक्रम में समाहित ग्यारहवीं एवं बारहवीं कक्षाओं की अनिवार्य हिन्दी एवं ऐच्छिक हिन्दी की समस्त गद्य–पद्य रचनाओं एवं रचनाकारों का समावेश इस पाठ्यक्रम में किया जाएगा

खंड II (स्नातक स्तर)

(अ) हिन्दी साहित्य का इतिहास

(i) इतिहास–लेखन की परम्परा, प्रमुख इतिहास–ग्रंथ एवं इतिहास–लेखक; हिन्दी साहित्य का आरम्भ, काल–विभाजन और नामकरण

(ii) आदिकाल–रचनाओं की प्रामाणिकता ; प्रवृत्तियाँ, रचनाकार एवं प्रमुख रचनाओं का परिचय

(iii) भक्तिकाल–सामान्य परिचय, भक्ति का उद्भव, विकास और दार्शनिक पृष्ठभूमि

- संत काव्य– विशेषताएँ, प्रमुख कवि एवं रचनाएँ
- सूफी काव्य– विशेषताएँ, प्रमुख कवि एवं रचनाएँ
- रामभक्ति काव्य– विशेषताएँ, प्रमुख कवि एवं रचनाएँ
- कृष्ण भक्ति काव्य– विशेषताएँ, प्रमुख कवि एवं रचनाएँ

(iv) रीतिकाल– रीति से तात्पर्य, मुख्य काव्यधाराएँ– रीतिबद्ध, रीतिसिद्ध एवं रीतिमुक्त। तत्कालीन काव्य की सामान्य प्रवृत्तियाँ एवं विशेषताएँ ; रचनाकार एवं प्रमुख रचनाओं का परिचय

(v) आधुनिक काल

- पूर्व पीठिका– तत्कालीन परिस्थितियाँ; हिंदी (खड़ी बोली) गद्य का उद्भव; नवजागरण; भारतेंदु एवं समकालीन साहित्यकार; गद्य की विविध विधाओं का उद्भव

- विविध गद्यविधाओं का विकास–नाटक, एकांकी, निबंध, कहानी, उपन्यास, आत्मकथा, जीवनी, संस्मरण, रेखाचित्र एवं रिपोर्ताज– रचनाकारों एवं उनकी प्रमुख रचनाओं का परिचय
- काव्य का विकास–भारतेंदु युग, द्विवेदी युग, छायावाद, प्रगतिवाद, प्रयोगवाद, नई कविता एवं समकालीन कविता– रचनाकारों एवं उनकी प्रमुख रचनाओं का परिचय

(आ) काव्यशास्त्र

(i) शब्द शक्ति–अभिधा, लक्षणा, व्यंजना

(ii) अलंकार–यमक, श्लेष, उपमा, रूपक, उत्प्रेक्षा, संदेह, भ्रान्तिमान, दृष्टान्त, उदाहरण, व्यतिरेक, विरोधाभास, असंगति, विभावना, अन्योक्ति, समासोक्ति

(iii) छंद–दोहा, चौपाई, रोला, उल्लाला, गीतिका, हरिगीतिका, कवित्त, छप्पय, कुण्डलिया, द्रुतविलम्बित

(iv) काव्य–गुण – माधुर्य, ओज, प्रसाद

(v) काव्य–रस – रस का स्वरूप, रसावयव–स्थायीभाव, विभाव, अनुभाव, संचारी भाव; विभिन्न रसों के लक्षण एवं उदाहरण

खंड – III (स्नातकोत्तर स्तर)

(i) काव्य हेतु, लक्षण एवं प्रयोजन

(ii) रसनिष्पत्ति, साधारणीकरण, ध्वनि सिद्धान्त, वक्रोक्ति सिद्वान्त

(iii) अरस्तू का अनुकरण सिद्धान्त, लोंजाइनस का उदात्त तत्त्व, मार्क्सवाद

खण्ड IV– (शैक्षिक मनोविज्ञान, शिक्षाशास्त्र, शिक्षण–अधिगम सामग्री, कम्प्यूटर एवं सूचना तकनीकी का शिक्षण–अधिगम में उपयोग)

1. शिक्षण–अधिगम में मनोविज्ञान का महत्व :

- अधिगमकर्ता
- शिक्षक
- शिक्षण–अधिगम प्रक्रिया
- विद्यालय प्रभावशीलता

2. अधिगमकर्ता का विकास : किशोर अधिगमकर्ता में

- संज्ञानात्मक, शारीरिक, सामाजिक संवेगात्मक एवं नैतिक विकास के प्रतिमान (Patterns) एवं वैशिष्ट्य (characteristics)

3. शिक्षण–अधिगम :

- उच्च माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के लिए – व्यवहारवादी, संज्ञानवादी और निर्मितिवादी (constructivist) सम्प्रत्यय, अधिगम के सिद्धान्त एवं इनके निहितार्थ।
- किशोर अधिगमकर्ता की अधिगमकर्ता की अधिगम–विशेषताएँ एवं इनके शिक्षण के लिए निहितार्थ।

4. **किशोर –अधिगमकर्ता प्रबंधन :**
   - मानसिक –स्वास्थ्य एवं समायोजन –समस्याओं का सम्प्रत्यय
   - किशोर के मानसिक स्वास्थ्य के लिए संवेगात्मक –बुद्धि एवं इसके निहितार्थ।
   - किशोर के मानसिक स्वास्थ्य को प्रोत्साहित (परिपोषित) करने की मार्गदर्शक प्रविधियों का उपयोग
5. **किशोर –अधिगमकर्त्ता के लिए अनुदेशनात्मक व्यूहरचनाएँ :**
   - सम्प्रेषण कौशल एवं इसके उपयोग।
   - शिक्षण की अवधि में, शिक्षण–अधिगम सामग्री का आयोजन एवं उपयोग।
   - शिक्षण –प्रतिमान– अग्रिम संगठन, वैज्ञानिक–पृच्छा (enquiry), सूचना, प्रक्रम (processing), सहकारी अधिगम (cooperative).
   - शिक्षण– आधारित निर्मितिवादी– सिद्धान्त (constructivist principles).
6. **सूचना सम्प्रेषण तकनीकी शिक्षाशास्त्र समाकलन :**
   - सूचना सम्प्रेषण तकनीकी (ICT) का सम्प्रत्यय
   - हार्डवेयर (hardware) एवं सॉफ्टवेयर (software) का सम्प्रत्यय
   - प्रणाली–उपगाम से अनुदेशन
   - कम्प्यूटर सहायता प्राप्त अधिगम (CAL)
   - कम्प्यूटर सहायता प्राप्त अनुदेशन (CAI)
   - आई.सी.टी. शिक्षाशास्त्र समाकलन को प्रभावित करने वाले कारक।

Paper – II Subject Concerned

Duration : 3 Hour

S.No.	Subject	No. of Questions	Total Marks
1	Knowledge of Subject Concerned : Senior Secondary Level	55	110
2	Knowledge of Subject Concerned : Graduation Level	55	110
3	Knowledge of Subject Concerned : Post Graduation Level	10	20
4	Educational Psychology, Pedagogy, Teaching Learning Material, Use of Computers and Information Technology in Teaching Learning.	30	60
Total		**150**	**300**
Note : 1 All the question in the Paper shall be Multiple Choice Type Question.			
2 Negative marking shall be applicable in the evaluation of answers. For every wrong answer one-third of the marks prescribed for that particular question shall be deducted. Explanation : Wrong answer shall mean an incorrect answer or multiple answer.			